

รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

ร่างพระราชบัญญัติการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ.

☒ กฎหมายใหม่

☐ แก้ไข/ปรับปรุง

☐ ยกเลิก

หน่วยงานของรัฐผู้เสนอร่างกฎหมาย

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๑๕ (๙) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ

☒ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

☒ สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ

๑. ด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ

ส่วนที่ ๑

เหตุผลความจำเป็นที่ต้องตรากฎหมายและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

๑. สภาพปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบของปัญหา

๑.๑ ปัญหาคืออะไร สาเหตุของปัญหาคืออะไร และผลกระทบของปัญหาคืออะไร

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒ วรรคหนึ่ง กำหนดให้พระราชบัญญัติดังกล่าวมีผลใช้บังคับเป็นเวลาเจ็ดปี (ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป) และวรรคสองบัญญัติให้การขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวให้กระทำโดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกาได้เพียงหนึ่งครั้ง แต่ไม่เกินเจ็ดปี โดยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานและสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ตลอดจนสร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถขยายผลนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ

พื้นที่นวัตกรม...

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ทดลองการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การออกแบบการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ แต่การดำเนินงานดังกล่าวต้องอาศัยระยะเวลาเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและได้ข้อมูลเชิงประจักษ์เพียงพอ

หากไม่มีการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อาจส่งผลให้การบังคับใช้กฎหมายไม่เกิดประสิทธิผลและไม่เป็นเจตนารมณ์ของกฎหมาย การขยายเวลาบังคับใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ออกไปอีกเจ็ดปี จึงเป็นระยะเวลาเหมาะสมในการคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การออกแบบการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งให้ได้รับการประเมินผลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากคณะผู้ประเมินอิสระอย่างน้อยอีกหนึ่งครั้ง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการเสนอแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และคำสั่ง ตลอดจนกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้สามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของทั้งรัฐและเอกชนต่อไป

๑.๒ เหตุใดรัฐจึงควรแทรกแซงในเรื่องนี้

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๒ วรรคหนึ่ง กำหนดให้พระราชบัญญัติดังกล่าวมีผลใช้บังคับเป็นเวลาเจ็ดปี (ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นไป) และวรรคสองบัญญัติให้การขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวให้กระทำโดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกาได้เพียงหนึ่งครั้ง แต่ไม่เกินเจ็ดปี ซึ่งมาตรา ๑๕ (๙) กำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเสนอแนะการตราพระราชกฤษฎีกา ซึ่งคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ เห็นชอบการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ออกไปอีกเจ็ดปี และมอบฝ่ายเลขานุการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) จัดทำร่างพระราชกฤษฎีกา เสนอผ่านคณะอนุกรรมการด้านกฎหมายในคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และดำเนินการรับฟังความคิดเห็นเพิ่มเติมพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีความคุ้มค่าเมื่อเทียบประโยชน์ที่ได้รับกับภาระของประชาชนและทรัพยากรที่ใช้ในการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย เพราะการมีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะส่งผลต่อการปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษา ในการสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้ง มีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น โดยมีผลมาจากการร่วมสร้างและพัฒนากลไกการจัดการศึกษา การศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่

นวัตกรรมการศึกษา และนำผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการแทรกแซง

□ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการแทรกแซงคืออะไร

เพื่อขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ออกไปอีกเจ็ดปี ตามกรอบเวลาสูงสุดตามที่มาตรา ๒ วรรคสองตามที่พระราชบัญญัติกำหนด

ทั้งนี้ มาตรา ๑๕ (๙) กำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการตราพระราชกฤษฎีกา ซึ่งคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ เห็นชอบการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ออกไปอีกเจ็ดปี ประกอบกับการรับฟังความคิดเห็นจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยส่วนมากเห็นด้วยกับการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติฯ และส่วนมากเห็นด้วยกับการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติฯ ออกไปอีกเจ็ดปี ดังนั้น การขยายเวลาบังคับใช้พระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวจึงเป็นระยะเวลาเหมาะสมที่จะส่งผลให้หน่วยงานการศึกษาและที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีเวลาเพิ่มขึ้น เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อาทิ การคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การออกแบบการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ตลอดจนได้รับการประเมินผลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากคณะผู้ประเมินอิสระอย่างน้อยอีกหนึ่งครั้ง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการเสนอแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และคำสั่ง ตลอดจนกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้สามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของทั้งรัฐและเอกชน

๓. การแก้ปัญหาในปัจจุบัน

๓.๑ วิธีการแก้ปัญหาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันคืออะไร

□ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกหนังสือแจ้ง ความอิสระในการเลือกใช้หลักสูตรของสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และความอิสระในการเลือกใช้ความอิสระของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการจัดทำ คัดเลือกจัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งอาจทำให้สถานศึกษานำร่องสังกัดอื่นสับสนในการปฏิบัติเพราะเป็นหนังสือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความน่าเชื่อถือว่าการดำเนินการตามหนังสือเป็นการปฏิบัติโดยชอบด้วยกฎหมายหรือไม่ ซึ่งควรกำหนดเป็นหนังสือของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษานำร่องทุกสังกัดนำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน นอกจากนี้ ได้ออกแนวทางการใช้จ่ายเงินอุดหนุนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ซึ่งเป็นการออกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งแนวทางดังกล่าวกำหนดให้สถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษานำร่อง นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังได้กำหนดให้สถานศึกษานำร่อง รายงานโครงการในแผนปฏิบัติราชการประจำปีในระบบ egm.edusandbox.com ซึ่งมีลักษณะแบบโครงการที่เน้นการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเป็นฐาน ทั้งนี้ ระบบจัดทำขึ้นมาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่หน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการตรวจสอบกำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง อย่างไรก็ตามควรกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษานำร่องทุกสังกัดใช้เป็นแบบโครงการที่เน้นการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษานำร่องเกิดการคิดค้น ทดลอง พัฒนา และหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปประยุกต์ใช้ และเกิดการขยายผลต่อไป

□ ก.ค.ศ. ได้ออกแนวปฏิบัติในการดำเนินการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและที่แก้ไขเพิ่มเติม อย่างไรก็ตาม แนวปฏิบัติดังกล่าวยังถูกนำไปใช้น้อย เนื่องจากการรับรู้ยังไม่มากพอและมีบางส่วนมองว่ายังไม่มีผลเป็นจริง อีกทั้ง เป็นกระบวนการที่ต้องมีผู้แทนกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเข้าร่วมพิจารณาด้วยจึงส่งผลให้เกิดความล่าช้าในบางเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ ต่างประเทศแก้ปัญหาอย่างไร (ถ้ามี) และการดำเนินการดังกล่าวเหมาะสมกับสังคมไทยหรือไม่ อย่างไร

□ รัฐเท็กซัส (Texas) ได้มีการออกกฎหมาย Texas Education Code: Chapter ๑๒A หรือที่รู้จักในชื่อ Districts of Innovation (DOI) เป็นกลไกทางกฎหมายที่เปิดโอกาสให้รัฐเท็กซัสกระจายอำนาจและส่งเสริมการปฏิรูประบบการศึกษา โดยให้ความยืดหยุ่นด้านการบริหารจัดการแก่เขตการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ “acceptable” ติดต่อกัน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้สามารถขอยกเว้นข้อกำหนดบางมาตราของรัฐที่เป็นอุปสรรคต่อเป้าหมาย เช่น การกำหนดวันเปิด-ปิดภาคเรียน การจ้างบุคลากรที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพครู และการปรับตารางเรียนหรือหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งต้องมีการขออนุมัติจากคณะกรรมการเขตการศึกษา โดยเริ่มกระบวนการด้วยการเปิดรับฟังความคิดเห็นและขอมติ

คณะกรรมการเขตการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนนวัตกรรม (local innovation plan) จากนั้นเผยแพร่ร่างแผนดังกล่าวให้สาธารณชนรับทราบอย่างน้อย ๓๐ วัน ทั้งนี้ คณะกรรมการเขตการศึกษาต้องมีมติรับรองแผนนวัตกรรมด้วยเสียงเห็นชอบไม่น้อยกว่า ๒ ใน ๓ จากนั้นให้เขตการศึกษาส่งแผนที่ได้รับการอนุมัติแล้วไปยังหน่วยงาน Texas Education Agency (TEA) ซึ่งทำหน้าที่กำกับดูแลให้การดำเนินงานสอดคล้องกับกฎหมาย และมีอำนาจเพิกถอนสถานะ DOI หากเขตการศึกษาได้รับผลการประเมินทางวิชาการหรือการเงินในระดับ “unacceptable” ติดต่อกันตามที่กฎหมายกำหนด ทั้งนี้ สถานะ DOI มีอายุ ๕ ปี ซึ่งสามารถต่ออายุหรือแก้ไขแผนพัฒนานวัตกรรมได้โดยใช้กระบวนการตามเดิม¹ ดังนั้น เมื่อพิจารณาแล้ว แนวคิดดังกล่าวสามารถนำมาปรับใช้ในประเทศไทยได้ โดยกำหนดให้จังหวัดที่มียุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานมีเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตรวจสอบได้ พร้อมทั้งมีระบบการประเมินผลที่เข้มงวดและการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้จังหวัดพัฒนาหรือปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นโดยไม่ยึดติดกับหลักสูตรแกนกลางเพียงอย่างเดียว แต่ยังคงมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ นอกจากนี้ให้มีองค์กรอิสระทำหน้าที่กำกับติดตาม ตรวจสอบ และมีอำนาจเพิกถอนสิทธิ์ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความร่วมมือและความยั่งยืน

๔. การรับฟังความคิดเห็น

- ☒ ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องแล้ว
- ☒ ได้นำผลการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการวิเคราะห์ผลกระทบแล้ว

๕. ความสัมพันธ์หรือความใกล้เคียงกับกฎหมายอื่น

- ร่างกฎหมายนี้มีความสัมพันธ์หรือใกล้เคียงกับกฎหมายอื่นหรือไม่ อย่างไร

อาจมีความใกล้เคียงกับพระราชกฤษฎีกาขยายระยะเวลาการใช้บังคับมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา (ฉบับที่ ๒๑) พ.ศ. ๒๕๔๒ พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นขยายเวลาบังคับใช้เฉพาะมาตรา แตกต่างจากร่างพระราชกฤษฎีกาขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ซึ่งเป็นการขยายเวลาบังคับใช้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งฉบับ

๖. ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

- ๖.๑ กฎหมายนี้จำกัดสิทธิหรือเสรีภาพ หรือก่อให้เกิดหน้าที่หรือภาระอะไรแก่ใครบ้าง

กรณีมีการประกาศพระราชกฤษฎีกาขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ในราชกิจจานุเบกษา จะส่งผลให้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

มีผลบังคับ...

¹ Texas Education Agency. (n.d.). *Districts of innovation*. Texas Education Agency. Retrieved September ๒๔, ๒๐๒๕, from <https://tea.texas.gov>

มีผลบังคับใช้ต่อไปอีกเจ็ดปี และกรณีหากไม่มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา จะส่งผลให้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จะสิ้นสุดผลใช้บังคับ โดยสถานศึกษานำร่องจะพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่องและกลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิม

๖.๒ มีมาตรการป้องกัน แก่ไข คุ่มครอง หรือเยียวยาให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบตาม ๖.๑ อย่างไร

กรณีสิ้นสุดผลใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๑ บัญญัติว่า ก่อนพระราชบัญญัตินี้จะสิ้นผลบังคับใช้อย่างน้อยหนึ่งปี ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดมาตรการการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษานำร่องเตรียมความพร้อมในการสิ้นสุดการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และกำหนดหลักเกณฑ์การคุ้มครองสิทธิเพื่อไม่ให้นักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับผลกระทบจากการที่พระราชบัญญัตินี้สิ้นผลใช้บังคับ ตัวอย่าง การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง ตามหลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) และมาตรา ๒๕ เป็นต้น

๖.๓ กฎหมายนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศ สังคม หรือประชาชนอย่างไร

กรณีมีการประกาศพระราชกฤษฎีกาขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ในราชกิจจานุเบกษา จะส่งผลให้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลบังคับใช้ต่อไปอีกเจ็ดปี ซึ่งจะส่งผลให้มีพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น โดยมีผลลัพธ์จากการร่วมสร้างและพัฒนากลไกการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

๗. ความพร้อมและต้นทุนของรัฐในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นตามกฎหมาย

๗.๑ หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

□ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

□ กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะผู้รักษาการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมทั้ง ส่วนราชการในสังกัด เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในฐานะต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องสังกัดเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

□ กระทรวงมหาดไทย โดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในฐานะฝ่ายผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และต้นสังกัดสถานศึกษานำร่องสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

□ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีหน้าที่และอำนาจตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

□ สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในฐานะรับผิดชอบงานวิชาการและธุรการของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและมีหน้าที่ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

□ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง

□ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมตามแผนการดำเนินและยุทธศาสตร์ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๒๐ (๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๗.๒ มีแนวทางและระยะเวลาเตรียมการในการปฏิบัติตามหรือบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้อเพื่ออำนวยความสะดวกหรือลดขั้นตอนและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการหรือไม่

ภายหลังการตราพระราชกฤษฎีกายกเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว จะส่งผลให้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลบังคับใช้ต่อไป ซึ่งต้องดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การออกแบบการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง การประเมินผลการบริหารและจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ ต้องมีดำเนินการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา กำกับติดตาม และตรวจสอบการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่อง รวมทั้ง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพิ่มขีดความสามารถแก่หน่วยงานทางการศึกษา โดยมุ่งให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ โดยผลการดำเนินงานดังกล่าวจะมีการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนรู้เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีสู่สาธารณะต่อไป ทั้งในรูปแบบ Online และ Onsite ตลอดจนรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์เพื่อขยายผลนวัตกรรมการศึกษาต่อไป

๗.๓ มีแนวทางและระยะเวลาในการสร้างความเข้าใจให้แก่ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตามและการบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายอย่างไร

กรณีมีการประกาศพระราชกฤษฎีกายกเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ในราชกิจจานุเบกษา จะส่งผลให้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลบังคับใช้ต่อไป ซึ่งต้องมีการดำเนินการ ดังนี้

□ การประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

□ สนับสนุนการดำเนินงาน สื่อสารนโยบายเน้นย้ำความสำคัญของการขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติที่ทุกพื้นที่ต้องดำเนินงานให้บรรลุ เช่น การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ การปรับใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การออกแบบการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่โดยทุกพื้นที่ควรได้รับการประเมินผลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากคณะผู้ประเมินอิสระอย่างน้อยอีกหนึ่งครั้ง เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการเสนอแก้ไขปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบ และคำสั่ง ตลอดจนกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง และเพื่อให้สามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของทั้งรัฐและเอกชนต่อไป รวมทั้ง การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการสิ้นสุดการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาหรือพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง กรณีไม่ประสงค์ที่จะดำเนินงานต่อไป

□ แก้อาณัติบัญญัติ ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนในพื้นที่เกี่ยวกับอนัติบัญญัติที่ออกตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและให้ความอิสระ และการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ

□ แก้อกฎหมาย ดำเนินการรับฟังความคิดเห็นพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ว่าสมควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๗.๔ ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะต้องใช้ในการปฏิบัติตามและบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมายในระยะ ๓ ปีแรกเป็นจำนวน ๘๑๓,๒๑๓,๐๙๒ บาท อัตราค่าจ้างที่ต้องใช้ ๑๖ อัตรา อัตราค่าจ้างที่มีอยู่แล้ว ๗ อัตรา อัตราค่าจ้างที่ต้องเพิ่มขึ้น ๙ อัตรา โดยมีรายละเอียดดังเอกสารแนบท้าย

๘. ผลกระทบโดยรวมที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย

๘.๑ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคม

กรณีมีการประกาศพระราชกฤษฎีกาขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ พ.ศ. ในราชกิจจานุเบกษา จะส่งผลให้พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลบังคับใช้ต่อไปอีกเจ็ดปี เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายมีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ และลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง ซึ่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน...

ขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น อีกทั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว

มาตรา ๓๕ บัญญัติให้สถานศึกษานำร่องสามารถจัดทำ คัดเลือก จัดทำ หรือใช้ตำรา หรือฐานข้อมูล ในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษานั้นโดยอิสระ และสามารถนำใช้ร่วมกันในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยต้องสอดคล้องกับ หลักสูตรตามมาตรา ๒๕ ซึ่งมาตรา ๒๕ บัญญัติให้สถานศึกษานำร่องในการเลือกหลักสูตรต่าง ๆ นอกจาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบันเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกัน นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติมาปรับใช้ในการจัดการศึกษา ให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยต้องครอบคลุมสมรรถนะของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถความถนัดหรือความสนใจ ของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม หรือเลือกใช้หลักสูตรอื่น ๆ นอกจากหลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) หรือหลักสูตร ต่างประเทศก็ได้ ซึ่งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มุ่งหมายกระจายอำนาจการจัดการศึกษาโดยให้จังหวัดสามารถ จัดการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งจากการที่สถานศึกษานำร่องมีอิสระในการดำเนินการดังกล่าว นอกจากจะช่วยให้ การจัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมแล้ว ยังช่วย เสริมสร้างศักยภาพในการพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ สถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๒๘ ซึ่งบัญญัติให้คำนวณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนดโดยความเห็นชอบของสำนักงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษานำร่องดังกล่าว ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

๘.๒ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมหรือสุขภาพ

- ไม่มี -

๘.๓ ผลกระทบอื่นที่สำคัญ

- ไม่มี -

ส่วนที่ ๒

เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบอนุญาต ระบบคณะกรรมการ
การกำหนดโทษอาญา และการให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีดุลพินิจ

๙. เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบอนุญาต

- ไม่มี -

๑๐. เหตุผลความจำเป็นในการใช้ระบบคณะกรรมการ

- ไม่มี -

๑๑. เหตุผลความจำเป็นในการกำหนดโทษอาญา

- ไม่มี -

๑๒. เหตุผลความจำเป็นในการให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีดุลพินิจในการออกคำสั่งทางปกครองหรือดำเนิน
กิจการทางปกครอง

- ไม่มี -

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลที่ปรากฏในรายงานนี้เป็นข้อมูลที่ได้รับจากการตรวจสอบและ
วิเคราะห์อย่างถี่ถ้วนแล้ว



(นายพิเชฐ โพธิ์ภักดี)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวยลดา คำโสภา นักวิชาการศึกษา

๒. นายอิสรา ไสทธิสงค์ นักวิชาการศึกษา

โทร. ๐๙ ๔๙๙๘ ๕๐๖๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ Saraban@Eudsandbox.com

**รายละเอียดต้นทุนและค่าใช้จ่ายที่คาดว่าจะใช้จ่ายในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎหมาย
ระยะ ๓ ปีแรก**

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานตั้งงบประมาณ คาดว่าจะต้องมีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน โดยประมาณ ๘๑๓,๒๑๓,๐๙๒ บาท มีรายละเอียดดังนี้ ดังนี้

□ เงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา โดยที่มาตรา ๒๘ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้สถานศึกษานำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยความเห็นชอบของสำนักงาน ซึ่งคำนวณจากค่าเฉลี่ยการเพิ่มขึ้นของสถานศึกษานำร่องและการจัดสรรเงินอุดหนุนของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๒๒๘,๘๙๙,๓๖๙ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๒๓๘,๐๑๕,๕๖๔ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๒๔๗,๑๓๑,๗๕๙ บาท

□ การประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการ โดยที่มาตรา ๑๖ วรรคสี่ กำหนดให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนดให้ต้องมีการประชุมอย่างน้อยละปี ๔ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ และอนุกรรมการ ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด ซึ่งคำนวณจากการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้ง และการประชุมคณะกรรมการ ๗ คณะ อย่างน้อยคณะละ ๔ ครั้งต่อปี

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๑,๔๒๘,๘๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๑,๔๒๘,๘๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๑,๔๒๘,๘๐๐ บาท

□ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและอนุกรรมการ อนุบัญญัติกำหนดให้นำมาตรา ๑๖ วรรคสี่ ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้องมีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๔ ครั้ง มาบังคับการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยอนุโลม ทั้งนี้ ให้ประธานกรรมการ รองประธานกรรมการ กรรมการ และอนุกรรมการ ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง โดยคำนวณจากการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้ง และการประชุมคณะกรรมการ เดือนละ ๑ ครั้ง รวมอย่างน้อย ๑๒ ครั้ง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๒๐ พื้นที่

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๕,๖๖๐,๐๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๕,๖๖๐,๐๐๐ บาท
- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๕,๖๖๐,๐๐๐ บาท

□ วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๒๐ พื้นที่ ซึ่งเป็นหน้าที่และอำนาจของสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๑๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

□ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๒๐ พื้นที่ ซึ่งเป็นหน้าที่ของสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

□ จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานตามโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้ง ๒๐ พื้นที่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท

□ จัดประชุมแลกเปลี่ยนรู้แนวปฏิบัติที่ดีของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้ง ๒๐ พื้นที่ โดยสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

□ รับฟังความคิดเห็นต่ออนุบัญญัติที่ออกตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้ง ๒๐ พื้นที่

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท

□ สนับสนุนการดำเนินงานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง ๗๐ เขต โดยคำนวณจากจำนวนสถานศึกษานำร่องในสังกัดของแต่ละเขต ตามอัตราที่กำหนด

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๗๗๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๑ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๘๓๐,๐๐๐ บาท

□ ค่าใช้จ่ายในประเมินผลการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของคณะผู้ประเมินอิสระ

- ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๒ คาดว่าจะใช้งบประมาณ ๑๐,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. อัตราค่าจ้างที่ต้องใช้ ๑๖ อัตรา (โดยปัจจุบันสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นกลุ่มในสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา) โดยมีอัตราค่าจ้างปัจจุบัน ๗ อัตรา ซึ่งอัตราค่าจ้างที่ต้องใช้ ๙ อัตรา